

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою
КУ «Григорівська ЗОШ І- ІІІ ст»
Протокол № 4 від 04.03.2019

ПОЛОЖЕННЯ
про забезпечення якості освіти (внутрішня
система забезпечення якості освіти)
КУ «Григорівська загальноосвітня школа
І – ІІІ ступенів» Пологівської
районної ради
Запорізької області

1. Загальні положення

1.1. Цим Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі Положення) визначено цілі, завдання, принципи системи внутрішнього забезпечення якості освіти в КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів», її організаційно-функціональну структуру, критерії та процедури оцінювання здобувачів освіти, педагогічної та управлінської діяльності.

1.2. Нормативною основою Положення є законодавство України про освіту (Конституція України, Закон «Про освіту», спеціальні закони, інші акти законодавства у сфері освіти), установчі документи КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів».

1.3. Принципи функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1.3.1 Безумовне виконання державних стандартів освіти, що означає формування змісту освіти (навчальні плани, програми) та оцінювання результатів на основі державних стандартів.

1.3.2. Орієнтація на потреби споживачів освітніх послуг (формування варіативної складової змісту освіти).

1.3.3 Демократичність та публічність формування освітньої політики КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» (обговорення та підтримка органами громадського самоврядування).

1.3.4. Відкритість критеріїв та процедур оцінювання (обґрунтування, оприлюднення та пояснення об'єктивності оцінювання та оцінювальних процедур).

1.3.5. Гарантованість надання якісних освітніх послуг усім здобувачам освіти відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.3).

1.3.6. Відповідальність КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» за якість освітньої політики, освітньої діяльності, процесу та результати освіти.

1.4. У цьому Положенні вживаються наступні терміни:

Вимір - оцінка рівня освітніх досягнень за допомогою контрольних вимірjuвальних матеріалів.

Забезпечення якості освіти - підтримка системи, процесу, результатів якості освіти на рівні державних норм та стандартів, задоволення

суспільних й особистих потреб в якості освітніх послуг, узгодження їх з інтересами держави.

Експертиза - всебічне вивчення стану освітнього процесу, умов і результатів освітньої діяльності.

Моніторинг - це комплексна система вивчення та аналізу динаміки змін основних показників якості освіти за певний період часу.

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти: адміністрація школи, педагогічна рада, методична рада школи, професійні об'єднання педагогів, батьківський комітет, органи самоврядування, тимчасові структури (педагогічний консилиум, комісії та ін.).

Освітня політика - визначення стратегії розвитку (концепція, місія, програма розвитку, цільові проекти, плани діяльності) на основі прогнозу соціально-економічного та соціокультурного розвитку громади.

Процедури оцінювання якості освіти: моніторинг, атестація педагогічних працівників, аудит, соціологічні дослідження, самоаналіз педагогічної та управлінської діяльності та ін.

Система забезпечення якості освіти - сукупність взаємодіючих організаційних структур, відповідальності, процедур, процесів та ресурсів, що забезпечують загальне управління якістю освіти.

1.5. Система забезпечення якості в КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» (внутрішня система забезпечення якості освіти) може включати (Закон «Про освіту»(ст.41):

- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління;

- створення інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів».

2. Мета та основні завдання системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності

2.1. Мета системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

Формування стійкої довіри до КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» з боку громади, батьків, учнів, підприємницьких структур, гарантування надання освітніх послуг належного рівня та якості, які відповідають державним стандартам та потребам споживачів.

2.2. Основні завдання:

2.2.1. Оновлення методичної бази освітньої діяльності;

2.2.2. Контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

2.2.3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

2.2.4. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3. Критерії, правила та процедури оцінювання

3.1. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти:

3.1.1. Вимоги до обов'язкових результатів навчання з урахуванням ключових компетентностей:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та

- вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
 - інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
 - екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
 - навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

3.1.2. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча - визначає рівень досягнень кожного учня (учениці), готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна - сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації,

вдосконаленню умінь та навичок;

діагностико-коригувальна - з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня (учениці) в процесі навчання; виявляє прогалини у засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

стимулювально-мотиваційна - формує позитивні мотиви навчання;

виховна - сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів мають ураховуватися:

характеристики відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;

якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;

сформованість предметних умінь і навичок;

рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;

досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);

самостійність оцінних суджень.

3.1.3. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань - кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань - усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань - уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і

нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих.

Системність знань - усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань - тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь учнів діяти.

Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні.

Навички - дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ.

Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своєї навчальних досягнень.

3.1.4. Рівні навчальних досягнень учнів:

початковий, середній, достатній, високий.

Початковий: Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Середній: Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Достатній: Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень.

Високий: Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно

оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Водночас, визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає знання та уміння в межах навчальної програми і не передбачає участі школярів у олімпіадах, творчих конкурсах тощо.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

3.1.5. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання учнів 1 класу проводиться відповідно до Методичних рекомендацій щодо формувального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255)

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації

цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Навчальні досягнення учнів 3-11 класів оцінюються відповідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 р. №323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. За №566/19304.

КРИТЕРІЇ
оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
I. Початковий	1	Учні засвоїли знання у формі окремих фактів, елементарних уявлень
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, володіють окремими видами умінь на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії
	3	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання, потребують детального кількісного їх пояснення
II. Середній	4	Учні відтворюють частину навчального матеріалу у формі понять з допомогою вчителя, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал з допомогою вчителя, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять
	6	Учні будують відповідь у засвоєній послідовності; виконують дії за зразком у подібній ситуації; самостійно працюють зі значною допомогою вчителя
	7	Учні володіють поняттями, відтворюють їх зміст, уміють наводити окремі власні приклади на

III. Достатній		підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Учні вміють розпізнавати об'єкти, які визначаються засвоєними поняттями; під час відповіді можуть відтворити засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; володіють вміннями на рівні застосування способу діяльності за аналогією; самостійні роботи виконують з незначною допомогою вчителя; відповідають логічно з окремими неточностями
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, володіють вміннями виконувати окремі етапи розв'язання проблеми і застосовують їх у співробітництві з учителем (частково-пошукова діяльність)
IV. Високий	10	Учні володіють системою понять у межах, визначених навчальними програмами, встановлюють як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміють розпізнавати об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; відповідь аргументують новими прикладами
	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, вміють застосовувати способи діяльності за аналогією і в нових ситуаціях
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійні роботи виконують під опосередкованим керівництвом; виконують творчі завдання

КРИТЕРІЇ

оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
----------------------------	------	---

I. Початковий	1	Учні розрізняють об'єкти вивчення
	2	Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання
II. Середній	4	Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію
	5	Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило
	6	Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії
	8	Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні, хоч і мають неточності
	9	Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
	10	Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення

IV. Високий	11	Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
	12	Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

3.1.6. Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Перед початком вивчення чергової теми всі учні мають бути ознайомлені з тривалістю вивчення теми (кількість занять); кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення; умовами оцінювання.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок.

Учень (учениця) має право на підвищення семестрової оцінки. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль "За високі досягнення в навчанні" та срібну медаль "За досягнення в навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.08 № 186 та погоджено Міністерством юстиції України № 279/14970 від 02.04.08, підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом переатестації не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

3.2. Критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності

3.2.1. Результативність фахової діяльності вчителя визначається за такими напрямками:

- досягнення учнів педагога;
- результативність науково-методичної роботи педагога;
- рівень професіоналізму;
- моральні якості, соціально-психологічна готовність працівника;
- бажання займатися самоосвітою;
- додаткові параметри.

3.2.2. Параметри вивчення й оцінювання результативності діяльності вчителя

Досягнення в між атестаційний період

1.1 Навчальні досягнення учнів:
- результати моніторингових досліджень, річного оцінювання;
- результати зовнішнього незалежного оцінювання й Державної підсумкової атестації
1.2 Досягнення учнів у інтелектуальних конкурсах, олімпіадах:
- предметні олімпіади;
- конкурси МАН;
- учнівські інтелектуальні конкурси;
- інші творчі конкурси, спортивні змагання
1.3 Особисті досягнення вчителя в професійних конкурсах:
- Всеукраїнський конкурс «Учитель року»;
- обласний конкурс «Кращий працівник року в галузі освіти»;
- конкурси фахової та іншої майстерності
Результативність науково-методичної роботи
2.1 Підготовка методичних матеріалів:
- програми авторських курсів;
- програми курсів варіативної складової навчального плану
- науково-методичні комплекси, дидактичні матеріали, медіа теки, інше
- укладання підручників (у тому числі у складі авторського колективу);
- укладання методичних посібників (у тому числі у складі авторського колективу);
- наукові праці;
- статті у фахових та інших виданнях;
- виступи на науково-практичних конференціях,
- власні методичні розробки
2.2 Участь у розповсюдженні прогресивного педагогічного досвіду:
- експериментальний дослідницький майданчик, школа-лабораторія;
- авторські курси в системі;
- педагогічна майстерня, майстер-клас, лабораторія творчого вчителя;
- участь у роботі творчих груп;
- школа молодого вчителя, тьюторство, наставництво;
- семінари, круглі столи;
- інші форми співпраці з методичними службами, педагогічним загалом;

- участь у роботі журі фахових (творчих) конкурсів, рецензування та експертиза науково-методичних матеріалів;
- реалізація соціально-педагогічних проектів, програм;
- інші форми роботи
2.3 Апробація методичних розробок працівника:
- апробація та розповсюдження досвіду працівника
Рівень професіоналізму:
- результати тестування з фахової компетентності; сертифікація;
- результати підвищення кваліфікації, атестація;
- результати самоосвіти.
Моральні якості, соціально-психологічна готовність:
- результати самооцінки соціально-психологічної готовності;
- результати соціально-психологічного дослідження.
Додаткова освіта:
- проходження курсів спеціалізації з інших предметів;
- наявність другої вищої педагогічної освіти;
- навчання в аспірантурі;
- наявність наукового ступеню, вченого звання;
- інші.

З метою формування якісного складу педагогічних працівників адміністрація школи:

- встановлює зрозумілі, прозорі та чесні процедури щодо зарахування на роботу та умов зайнятості;
- заохочує педагогічну діяльність;
- здійснює моніторинг наукової, педагогічної та методичної роботи педагогічних працівників;
- заохочує інновації у методах викладання та використання нових технологій;
- забезпечує та сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників та удосконалює систему формування педагогічної компетентності молодих спеціалістів;
- щорічно оцінює діяльність працівників: педагогічну, науково-дослідну, методичну та організаційну роботу, якість проведення занять, контрольних зрізів шляхом аналізу показників якості знань здобувачів освіти, звітів шкільних методичних об'єднань, виконання

індивідуальних планів, соціологічного опитування учнів та батьків, громадськості.

3.2.3. Сертифікація педагогічних працівників - це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

3.3. Критерії, правила та процедури оцінювання управлінської діяльності:

3.3.1. Управлінська діяльність адміністрації КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» передбачає:

- забезпечення оптимальної організації освітнього процесу, який би забезпечував належний рівень освіченості і вихованості випускників та підготовку їх до життя в умовах ринкових відносин;
- визначення найбільш ефективних для керівництва шляхів і форм реалізації стратегічних завдань, які б повною мірою відповідали особливостям роботи КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів» та діловим якостям адміністрації, раціональне витрачання часу всіма працівниками школи;
- правильне і найбільш ефективне використання навчально-матеріальної бази та створення сприятливих умов для її поповнення в умовах ринкових відносин;
- забезпечення високого рівня працездатності всіх учасників освітнього процесу;
- створення здорової творчої атмосфери в педагогічному колективі.

3.3.2. Фахові компетентності:

- прогнозування позитивного майбутнього і формування духу позитивних змін;
- забезпечення відкритого керівництва;
- вивчення інтересів і потреб місцевої громади й суспільства в цілому, щоб визначати нові цілі і завдання;
- організація роботи колективу на досягнення поставлених цілей;
- залучення додаткових ресурсів для якісного досягнення цілей;

- постійне навчання і стимулювання до цього членів педагогічного колективу.

3.3.3. Чинники діяльності адміністрації КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів»:

- рівень її компетентності;
- обрана концепція власної діяльності;
- рівень розвитку і спрямованості організаційної культури КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів».

3.3.4. Контроль за діяльністю КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» визначається:

- раціональним використанням спеціалістів, підвищення ефективності їх праці та відповідальності за доручену справу;
- сприянням подальшому покращенню підбору і вихованню кадрів, підвищення їх ділової кваліфікації;
- посиленням матеріальної і моральної зацікавленості працівників; забезпеченням більш тісного зв'язку заробітної плати з результатами їхньої праці;
- визначенням відповідності займаній посаді;
- стимулюванням їх професійного та посадового зростання;
- вміння обирати форми, методи, типи управління педагогічним колективом,
- наявність ділових та особистісних якостей: цілеспрямованість та саморозвиток, компетентність, динамічність та самокритичність, управлінська етика, прогностичність та аналітичність, креативність, здатність до інноваційного пошуку, здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.

3.3.5. Реалізація управлінських функцій здійснюється через:

- саморозвиток та самовдосконалення адміністрації у сфері управлінської діяльності;
- стратегічне планування на положеннях концепції розвитку КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів», висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
- річне планування на стратегічних засадах розвитку закладу;
- аналіз і оцінка ефективності реалізації планів, проектів;
- реальне календарне планування, яке враховує усі напрямки діяльності КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» та доводиться до відома усіх рівнів;

- створення спільних предметних програм, спільних виховних програм, у створенні та реалізації якої беруть участь батьки, вчителі та учні;
- забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів;
- поширення позитивної інформації про КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» (засобами шкільної преси, інформаційних бюлетенів, семінарів, контактів з ЗМІ, шкільного сайту, тощо);
- створення повноцінних умов функціонування КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» (безпечні та гігієнічні), наявність засобів для фізичного, інтелектуального розвитку учнів та педколективу;
- застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі та повсякденному житті;
- забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.
- позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників, батьків, громадськості.

4. Організаційна та функціональна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» включає:

- адміністрацію,
- педагогічну раду,
- методичну раду,
- шкільні методичні об'єднання педагогів,
- батьківський комітет,
- органи самоврядування,
- тимчасові структури (педагогічний консилиум, комісії та ін.).

4.2. Функції адміністрації КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів»:

ініціює розробку стратегії розвитку (концепція, програма розвитку, цільові проекти, плани діяльності), створює робочі групи, проектні команди, забезпечує оприлюднення, публічне обговорення та прийняття визначеної стратегії;

здійснює забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу (п.2.6);

формує блок локальних актів, що регулюють функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

сприяє визначенню напрямків підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань, що стосуються забезпечення якості освіти; забезпечує на основі освітньої програми проведення в КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» контрольно-оціночних процедур, моніторингових, соціологічних і статистичних досліджень з питань якості освіти; організовує систему моніторингу якості освіти в школі, здійснює збір, обробку, зберігання та надання інформації про стан і динаміку розвитку; аналізує результати оцінки якості освіти на рівні школи; організовує вивчення інформаційних запитів основних користувачів системи забезпечення якості освіти; приймає управлінські рішення щодо розвитку якості освіти на основі аналізу результатів, отриманих в процесі здійснення контрольно-оціночних процедур.

4.3. Функції методичної ради КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів», професійних об'єднань педагогів (творчі групи, методичні об'єднання та ін.):

беруть участь в розробці освітньої програми, методики оцінювання якості освіти, системи показників, що характеризують стан і динаміку розвитку школи;

беруть участь у розробці критеріїв оцінки результативності професійної діяльності педагогів школи;

сприяють проведенню підготовки працівників і громадських експертів щодо здійснення контрольно-оцінювальних процедур;

проводять експертизу організації, змісту й результатів оцінювальних процедур здобувачів освіти, формують пропозиції щодо їх вдосконалення;

готують пропозиції для адміністрації з вироблення управлінських рішень за результатами оцінки якості освіти на рівні КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів».

4.4. Функції педагогічної ради КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів»:

участь у розробці методики оцінювання якості освіти, критеріїв і показників, що характеризують стан і динаміку розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

проведення в моніторингових, соціологічних і статистичних досліджень з питань якості освіти і контрольно-оцінювальних процедур;

організація системи моніторингу якості освіти, а також збору, обробки, зберігання і надання інформації про стан і динаміку розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти в школі;
визначення способів оприлюднення критеріїв та показників оцінювання якості освіти; розробка заходів і підготовка пропозицій, спрямованих на вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
вивчення, узагальнення та поширення інноваційного досвіду педагогічних працівників;
проведення експертизи організації, змісту і результатів оцінювальних процедур;
затвердження освітньої програми, навчальних планів та робочих програм, положення про академічну доброчесність;
сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчих ініціатив.

4.5. Функції органів громадського самоврядування:

беруть участь в обговоренні освітньої політики, освітньої програми КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів»;
сприяють визначенню стратегічних напрямів розвитку системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
здійснюють громадський контроль якості освіти у формах громадського спостереження, громадської експертизи;
беруть участь в організації та ресурсному забезпеченні освітнього процесу в КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів»,
направляють представників до комісії з академічної доброчесності.

5. Оцінювання якості освіти

Основні процедури оцінювання якості освіти:

Моніторинг:

Моніторинг - основна процедура оцінювання якості освіти. Внутрішній моніторинг діяльності КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів» є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає збирання, оброблення, зберігання і розповсюдження інформації про стан освіти, прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки і основних тенденцій її розвитку, розроблення науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг КУ «Григорівська ЗОШ I-III ступенів».

Основні завдання моніторингу:

визначення якості навчальних досягнень учнів, рівня їхньої соціалізації;

сприяння підвищенню якості освіти;

вивчення зв'язків між успішністю учнів і соціальними умовами їхнього життя, результатами роботи педагогів, рівнем соціального захисту, моральними цінностями, потребами особистості та держави; оцінювання якості кадрового, навчально-методичного, матеріальнотехнічного, ресурсного забезпечення КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»;

створення необхідних умов для творчої діяльності учасників освітнього процесу, реалізації особистісно зорієнтованої системи освіти, адаптованої до рівнів і особливостей розвитку учнів;

впровадження інновацій, сучасних інформаційних технологій для оновлення змісту освіти та форми організації освітнього процесу.

Мета внутрішнього моніторингу:

визначення результативності навчання та виховання учнів;

перевірка відповідності змісту освіти сучасним вимогам суспільства;

визначення ефективності використання ресурсів;

створення сприятливих умов для виявлення і підготовки здібної та обдарованої молоді;

виявлення та підтримка творчих педагогів, підняття їх престижу;

удосконалення педагогічних технологій;

проведення порівняльного аналізу діяльності класних колективів, учнів;

удосконалення діяльності КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів», вироблення та коригування управлінських рішень;

планування та прогнозування розвитку КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»;

визначення позитивного іміджу, престижності та конкурентно спроможності КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів».

Об'єкт та предмет оцінювання якості освіти:

- навчальні та позаурочні досягнення здобувачів освіти;

- продуктивність, професіоналізм і кваліфікація педагогічних працівників.

До предмету оцінки якості освіти належать:

- якість освітніх результатів (ступінь відповідності результатів засвоєння освітніх програм державним стандартам);

- якість організації освітнього процесу, що включає умови організації освітнього процесу доступність освіти, матеріально-технічне

забезпечення освітнього процесу, якість основних і додаткових освітніх програм, умови їх реалізації;

- ефективність управління якістю освіти.

Процедури внутрішнього моніторингу:

- опитування,
- тестування,
- аналіз статистичних даних,
- тощо.

5.1.2. Атестація педагогічних працівників:

Це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників.

Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, крім випадків, передбачених законодавством.

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Положення про атестацію педагогічних працівників затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту". Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин, з яких певна кількість годин має бути обов'язково спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у частині роботи з дітьми.

Один із принципів організації атестації – здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується тощо.

5.1.3. Сертифікація педагогічних працівників:

Це зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника (у тому числі з педагогіки та психології, практичних вмінь застосування сучасних методів і технологій навчання), що здійснюється шляхом незалежного тестування, самооцінювання та вивчення практичного досвіду роботи.

Сертифікація педагогічного працівника відбувається на добровільних засадах виключно за його ініціативою.

Процедуру сертифікації педагогічних працівників здійснюють спеціально уповноважені державою установи, положення про які затверджує Кабінет Міністрів України.

За результатами успішного проходження сертифікації педагогічному працівнику видається сертифікат, який є дійсним упродовж трьох років.

Успішне проходження сертифікації зараховується як проходження атестації педагогічним працівником.

5.1.4. Аудит

Це комплексна перевірка та оцінювання освітніх і управлінських процесів, які забезпечують ефективну роботу та сталий розвиток.

Метою проведення аудиту є оцінювання якості освітньої діяльності та вироблення рекомендацій щодо:

- підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність із вимогами законодавства та ліцензійними умовами.

За результатами проведення аудиту надаються висновок про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти, а також рекомендації щодо вдосконалення діяльності.

У разі виявлення невідповідності освітньої діяльності законодавству, визначається строк усунення недоліків та порушень у роботі. Після закінчення визначеного строку проводиться перевірка результатів усунення відповідних недоліків і порушень.

5.1.5. Соціологічні дослідження:

Це система логічних і послідовних методологічних, методичних та організаційно-технічних процедур для отримання наукових знань про освітній процес як соціальне явище.

Соціологічне дослідження являє собою систему теоретичних і емпіричних процедур.

5.1.6. Самоаналіз педагогічної та управлінської діяльності:

Це один із інструментів самовдосконалення вчителя, формування і розвиток його професійних якостей, який сприяє професійному становленню педагога.

Методи оцінювання якості освіти :

експертиза;
вимір,
інше.

Визначаються об'єкт і предмет кожної з процедур, обставини, за яких використовуються та чи інша процедура, той чи інший метод оцінювання, а також відповідальні структури та суб'єкти.

6. Локальні акти, які регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти КУ «Григорівська ЗОШ І-ІІІ ступенів»

1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
2. Програма розвитку.
3. Освітні програми.
4. Навчальні плани та програми.
5. Положення про моніторинг якості освіти, програма моніторингу якості освіти.
7. Положення про академічну доброчесність.
8. Накази, програми, положення, методики, інструкції, які регламентують процедури та методи оцінювання якості освіти.